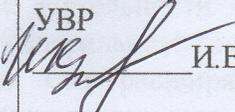


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова»



<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 29.08.2023 г. Руководитель МО  Д.М. Мусрединова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  И.В. Курилова «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  К.В. Павловский Приказ № 303 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическая география»
(общеинтеллектуальное направление развития личности школьника)
10 класс
Среднее общее образование**

Составитель: учитель географии Мусрединова Д. М.

Составлено в соответствии с рабочей программой по внеурочной деятельности «Практическая география», принятой на педагогическом совете протокол № 2 от 31.08.2023 г.

Керчь
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы среднего общего образования и рассчитана на учащихся 10 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Она расширяет предметную область курса «Природа России» за счет введения дополнительных сведений об уникальных местах нашей Родины.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

- формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства,
- формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи:

- реализовать компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению;
- развивать творческий потенциал личности, повышать познавательный интерес к географии;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета.

МЕСТО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 часов в год — по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно

контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

1. Приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
2. Формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.
3. Школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Человек и ресурсы Земли	10	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция—качественный скачок в освоении планеты. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Что такое природопользование. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	Беседа, круглый стол, создание картосхем, создание презентаций
Политическая карта мира	5	Понятие «политическая карта мира». Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Россия в зеркале геополитики.	Беседа, круглый стол, создание картосхем, создание презентаций
География населения	5	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Возрастной и половой состав населения мира. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по	Беседа, круглый стол, создание картосхем, создание презентаций

		территории Земли. Миграции населения.	
География культуры, религий, цивилизаций	5	Содержание понятия «география культуры». «Цивилизация—культурная общность наивысшего типа. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	Беседа, круглый стол, создание картосхем, создание презентаций
География мировой экономики	9	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда. Промышленность мира. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Экономическая интеграция и Россия.	Беседа, круглый стол, создание картосхем, создание презентаций

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	9
Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Географический атлас. 10, 11 класс. – М.: Дрофа.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов М., «Просвещение»,
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение»,
4. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа.
5. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой сервис самостоятельной подготовки к ГИА - https://prosv.ru/static/ege_oge
2. Портал РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru>
3. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>